

# لماذا نتعلم أخلاقيات الطب؟

أ.د. جمال بن صالح الجارالله  
أستاذ طب الأسرة وأخلاقيات الطب

1441هـ

2020 م



# WHY ETHICS IS IMPORTANT?

**A 26 YEARS OLD MALE PRESENTED WITH  
DYSURIA .**

**AND WHAT..... IS THERE AN ETHICAL ISSUE ?**

**THE DX TURNED OUT TO BE GONORRHEA .....**

**...IS THERE AN ETHICAL ISSUE ?**

اشتكى إحدى قريباتي من كحة حادة و ألم في الصدر  
وصعوبة في أداء مهامها اليومية أقلها ارتداء ملابسها ،  
ذهبت لأحد الأطباء وشككت له حالتها فأخبرها بأن هذا "دلع"  
و لا تحتاج لأي فحوصات أو أدوية وأن هذا من آثار الحج ،  
لم تقتنع المريضة فذهبت إلى مستشفى آخر فعمل لها  
الفحوصات اللازمة فالنتيجة كانت التهاب  
جرثومي "فيروسي" رئوي واطهرت التحاليل أيضا نقص  
حاد في فيتامين د والكالسيوم و الحديد مما أدت الى  
تصعيد شدة الاعراض فصرّف لها الأدوية اللازمة لعلاجها.

أدخلت امرأة تبلغ من العمر ٦٠ عاما تعاني من ألم شديد في البطن إلى قسم الطوارئ بأحد مستشفيات منطقة الرياض ومن ثم تم إجراء فحوصات وتحاليل طبية لها حيث أجري لها أشعة مقطعية وتبين أن سبب الألم الشديد في البطن بسبب تمدد في الشريان البطني الأبهري وبعد عرض الحالة على استشاري جراحة الأوعية الدموية تم إخبارها بأن الطريقة الوحيدة لعلاج المرض هو جراحيا حيث أن نسبة بقائها حية هو ٥٠٪ ولا بد من إجراء العملية لإصلاح ذلك التمدد لأن في كل تأخير في علاج هذا التمدد يوتر وبشكل سلبي على حياتها ولكن بسبب قلق المريضة بشكل كبير رفضت إجراء العملية رغم محاولات عديدة من قبل استشاري جراحة الأوعية الدموية بإقناعها بإجراء العملية ولكن قرر الاستشاري بإجراء العملية لها رغم عدم موافقتها وأدخلت المريضة في اليوم التالي إلى غرفة العمليات و تم إجراء العملية لها حيث تكلفت بالنجاح وساهم ذلك في حفظ حياتها وعيشها.

هل تعلم الأخلاقيات ضروري؟  
ولماذا؟





أن نضع بين أيديكم جملة من القواعد والأسس  
التي تساعد على تحليل الحالات والمواقف وحل  
المشكلات ذات الطابع الأخلاقي

كيف نتعلم الأخلاقيات؟

كيف نتعلم الأخلاقيات؟

• هناك أخلاقيات عامة يتفق عليها كل عقلاء البشر مثل الصدق مثلا وقد يكون هناك خلاف في التفاصيل وقد تكون فطرية أو مكتسبة تحتاج الى التعلم والتوجيه والتربية

• وهناك قواعد تحكم التعامل مع الممارسات والقضايا الطبية وهذه قد يكون فيها خلاف بين الثقافات المختلفة

# ماهي أخلاقيات الطب ؟

مجموعة الآداب والضوابط والتوجيهات المتفقة مع قواعد الأخلاق، والمستمدة من القيم والمبادئ والأعراف، والتي تُعنى بالتصرف الأخلاقي المناسب للممارس الصحي، مع المريض وذويه أو مع غيرهم من العاملين أو المستفيدين من الخدمات الصحية وتعنى بالممارسات الطبية المختلفة.

أخلاقيات الطب الإسلامية: تستمد من نصوص و مباديء وقواعد الشريعة الإسلامية

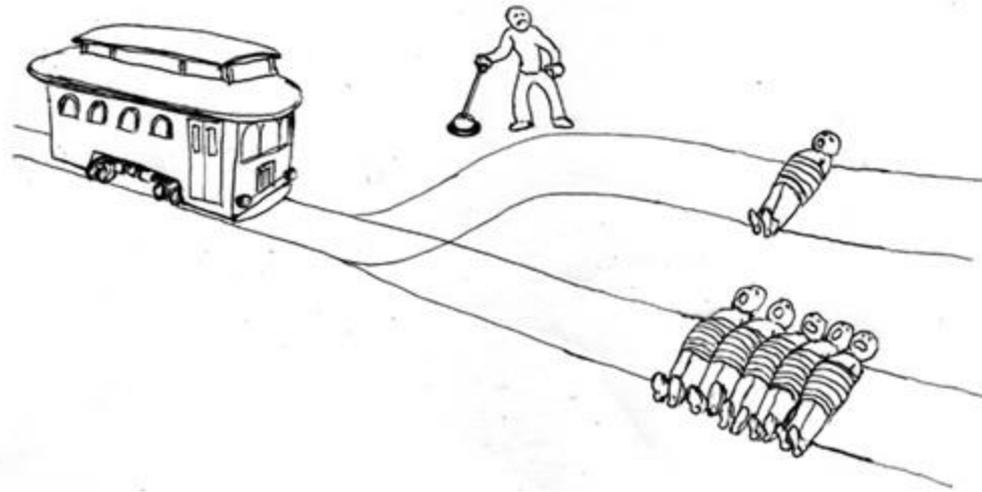
# ماهي أخلاقيات الطب ؟

مجموعة الآداب والضوابط والتوجيهات المتفقة مع قواعد الأخلاق، والمستمدة من القيم والمبادئ والأعراف، والتي تُعنى بالتصرف الأخلاقي المناسب للممارس الصحي، مع المريض وذويه أو مع غيرهم من العاملين أو المستفيدين من الخدمات الصحية وتعنى بالممارسات الطبية المختلفة.











العمر: 5 سنوات

المشكلة 1: فشل كلوي مزمن لا يستجيب للعلاج بالديليزة

وتحتاج إلى زراعة كلى

المشكلة 2: من المتبرع؟

الأم: غير مناسبه

الأب: مناسب جداً

المعضلة الأخلاقية

يطلب الأب من الطبيب عدم إخبار الأسرة بأنه

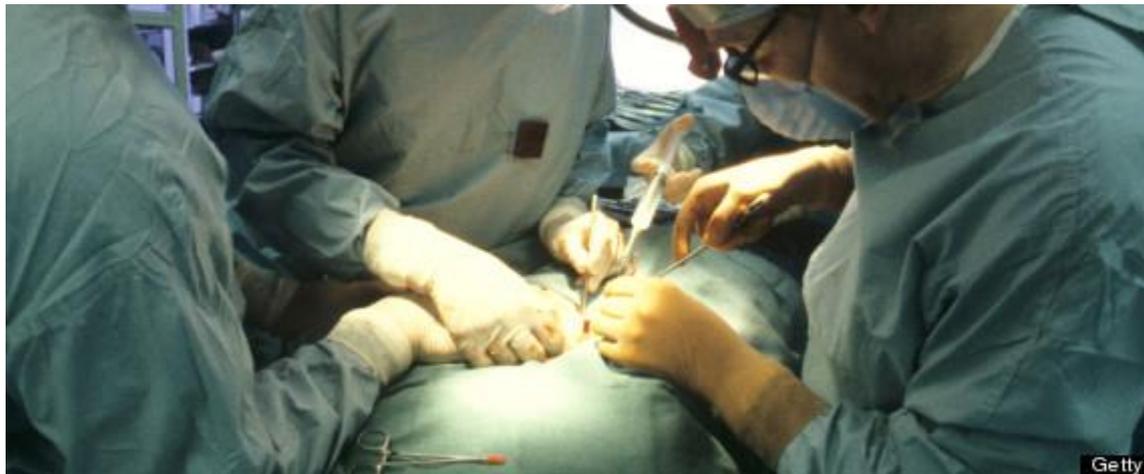
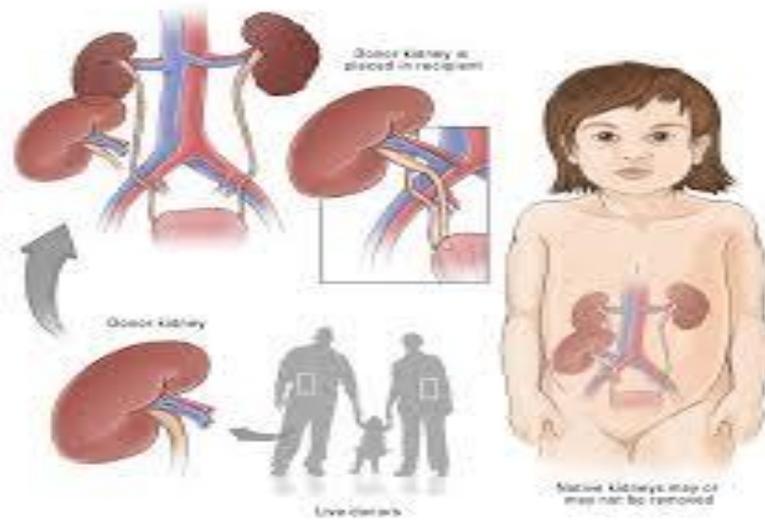
الأنسب لعملية التبرع , وأبدى رغبته في عدم التبرع

بل طلب إخبار الأسرة بأنه غير مناسب

ماهو موقف الطبيب ؟

- قول الحقيقة

- حفظ السر



هل مررت بتجربة جيدة أوسيدة مع طبيب؟

لماذا اعتبرتها جيدة أوسيدة؟



أُمَّة

**BOYS**

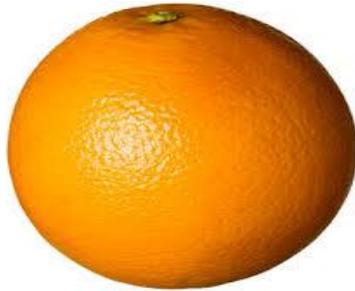
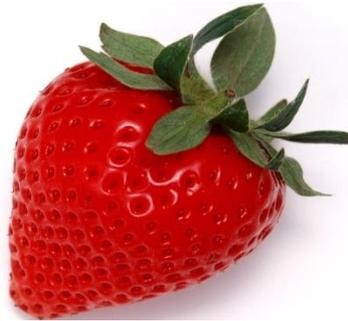
*max*

**BOYS 1-7 ACCESSORIES**

Looking cool is in the  
detail.



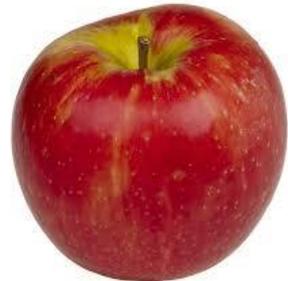




# Case 1

A patient suspected to have a sexually transmitted disease failed to return to the Health Center for treatment. The nurse called one of his relatives and asked him to convince the patient to come. In order to press on him the urgency of the matter, she had to explain all the details of the history & examination that had been carried out on the patient-----**(Group 1 Apples)**.

Your views on the ethical aspects of the response from the nurse ?





## Case 2

A 42-year-old teacher pregnant for the first time refused an elective caesarean section. She continued to refuse the procedure when labor became obstructed and signs of fetal distress appeared. The obstetrician went ahead to operate on the basis of consent by the husband. The baby was delivered alive and well ---

---(Group 2 Bananas)

Your views on the ethical aspects of the Obstetrician's action ?

# Case 3



A patient admitted to the ICU after a car accident was confirmed by 3 specialist surgeons to be in a persistent vegetative state. The doctors wanted to discontinue life support but the family refused because there were signs of life like reflex flexion of joints and blinking of the eyes. **THERE WAS A CONFLICT BETWEEN THE DOCTORS AND THE FAMILY OPINION**, after keeping the patient in the ICU for 6 months without any obvious improvement-----

(Group3 Mangoes)

Is the decision of the doctors and hospital ethically justifiable?

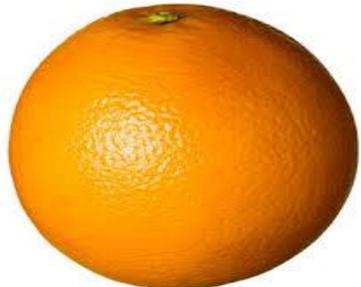
Please explain the reasons for your answer

حضرت أنا ومجموعة من زملاء من طلاب كلية الطب جولة صباحية على المرضى مع أحد الاستشاريين في أحد المستشفيات الغير جامعية . وكان هذا الإستشاري في غاية من الإحترام والإهتمام بنا نحن الطلاب ولكن للأسف كان له أسلوب مغاير مع المرضى فقد كان يغلب على طبعه القسوة والغلظة في التعامل فكان مكفهر الوجه عابس الملامح وكان يغلب عليه الإزدراء بحيث كان ينظر إليهم بنظرة دونية.

حتى إذا وصلنا إلى أحد المرضى وكان هذا المريض يعاني من ألم مبرح وكان يتكلم بصوت يغلب عليه الأنين ففتح الستارة وبدأ يحدثنا الطبيب الإستشاري عن المريض دون أخذ الأذن منه وأعطانا بعض المعلومات عن تاريخه المرضي والأسباب التي آلت به إلى هذا المآل من التدهور الصحي وطال النقاش بيننا نحن الطلاب وبين الطبيب الإستشاري عن تداعيات هذا المرض وفي هذه الأثناء ضاق المريض ذرعاً ونفذ صبره وحاول أن يقاطع الطبيب بالسؤال عن حاله ولكن الطبيب تجاهله وكأن المريض لم يكن يتكلم ! حتى إذا أعاد المريض الكره بالسؤال عن حالته فإذا بالطبيب يلتفت عليه وينظر إليه بنظرات حادة مدلولها " لا تقاطعني يا هذا!"

وبعد ما إنتهينا من النقاش إلتفت الطبيب إلى المريض وقاله " أنت تحتاج غسيل كلوي " وإذا بالمريض يتفاجأ بهذا الخبر ويرفض العلاج خوفاً من أن يدمن على الغسيل كما زعم المريض فسارع الطبيب بورقة رفض التداوي وطلب منه التوقيع على رفض العلاج واكتفى بقوله " بكيفك"

وعندها أخبرنا الطبيب أن الغسيل الكلوي لا يسبب إدمان وأن له دور وقائي للأنسجة الكلوية ولم يحرص على شرح ذلك للمريض



**(Group---4 Oranges ) Your Views on this scenario ?**

## case 5



- مريض يبلغ من العمر 78 عاما، أدخل المستشفى بسبب آلام حادة في البطن مع أن حالته الصحية كانت جيدة قبل ذلك. تم تشخيص حالته بأنها حالة ثقب في الأمعاء وأجريت له عملية جراحية ونقل إلى العناية المركزة، وحصل له بعد ذلك فشل حاد في التنفس وفشل كلوي والتهاب الصفاق (Peritonitis).
- بدأ الأطباء بوضعه على جهاز التنفس الصناعي وبدؤوا بالغسيل الكلوي. بعد ثلاثة أسابيع بدأت قدراته العقلية والذهنية تسوء وأصبح من الصعب التواصل معه. بدأ للأطباء أن حالته ميؤوس منها وأن فرص بقائه على قيد الحياة ضئيلة وحتى لو بقي حيا فسيحتاج إلى جهاز التنفس الصناعي لفترة طويلة.

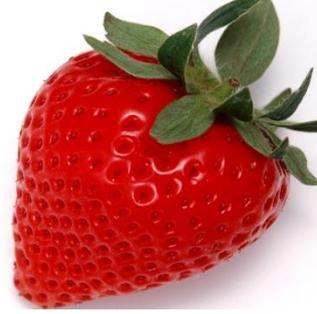
PEARS (GROUP5)

# Case 6



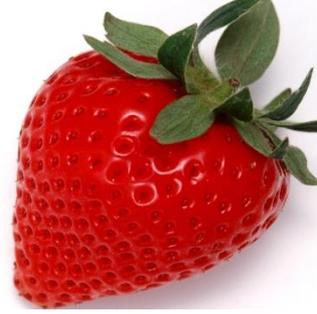
أنت طبيب أطفال أثناء زيارتك لأحد مراكز رعاية المعاقين للإطلاع على الخدمات المقدمة لهم , تحدث معك المسئول عن المركز عن دراسة قائمة لتجربة دواء للصرع ولاحظت أن من متطلبات المشاركة في الدراسة أن تقلل جرعات الأدوية للأطفال المعاقين قبل بدء الدراسة ولاحظت أن نموذج الموافقة مختصر جداً , علماً بأن بعض أولياء المعاقين قد وافقوا على إجراء الدراسة دون تحفظ وان بعض نماذج الموافقة تم التوقيع عليها من قبل الأطباء بحجة أن أولياء هؤلاء المرضى لا يزورنهم كثيراً ومن الصعب الاتصال بهم . (Group 6 Peaches)

# Case 7



Once a month, Dr. H hosts an HIV case conference in his practice. It is a breakfast meeting attended by staff in the practice and surrounding practices, who have an interest in the care of patients with HIV/AIDS. The breakfast is provided by Links – MR.F, a pharmaceutical company that produces a range of drugs used in the treatment of HIV/AIDS. One of the Links-Howard pharmaceutical representatives also attends these meetings. The meetings usually begin informally as the participants eat breakfast together.

# Case 7 (Contd)



They then spend about half an hour either discussing general treatment and management issues or one participant will bring a difficult case to the meeting. Dr. H allows the Links – Howard representative to bring promotional literature and pens to the meeting, and there is also the opportunity to speak to individual doctors at the end of each meeting-----  
-----(**Group 7 Strawberries**). Are Dr H actions in accepting help from a medical representative ethically acceptable this scenario? Please justify your answer?







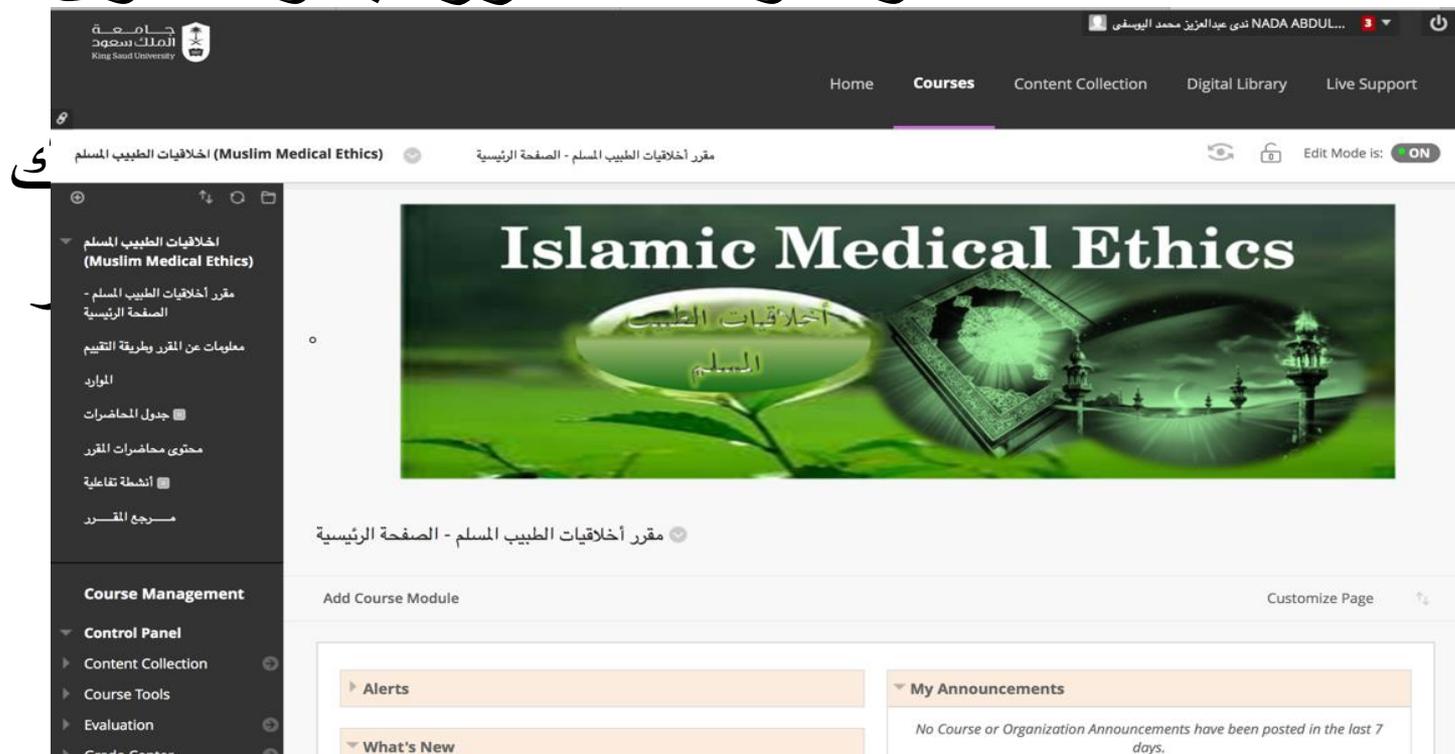


# Orientation

King Saud University  
College of Medicine  
Department of Medical Education  
**Medical Ethics**  
2020 -1441 H

Male Group A	Male Group B	Female Group
<p><b>Date: MONDAY 4/05/1441-30/12/2020</b> أهمية تعليم أخلاقيات الطب (<b>Lecture</b>) Importance of learning medical ethics Time: 1 – 2 أ.د. أياد الفارس</p> <p>نظريات ومبادئ الأخلاقيات الطبية (<b>Practical</b>) Medical ethics theories and principles Time: 2 – 4 أ.د. جمال الجار الله</p>	<p><b>Date: Tuesday 5/05/1441- 31/12/2020</b> أهمية تعليم أخلاقيات الطب (<b>Lecture</b>) Importance of learning medical ethics Time: 1 – 2 أ.د. أياد الفارس</p> <p>نظريات ومبادئ الأخلاقيات الطبية (<b>Practical</b>) Medical ethics theories and principles Time: 2 – 4 أ.د. جمال الجار الله</p>	<p><b>Date: Sunday 3/05/1441-29/12/2020</b> أهمية تعليم أخلاقيات الطب (<b>Lecture</b>) Importance of learning medical ethics Time: 1 – 2 Dr. Nada Alyousefi</p> <p>نظريات ومبادئ الأخلاقيات الطبية (<b>Practical</b>) Medical ethics theories and principles Time: 2 – 4 Dr. Ruaim Muavgil</p>
<b>Mid-term Vacation</b>		
<p><b>Date: Monday 25/05/1441-20/01/2020</b> مبادئ الأخلاقيات الإسلامية (<b>Practical</b>) Principles of Islamic medical ethics Time: 1 – 2 أ.د. جمال الجار الله</p> <p>مقارنة أسس الأخلاقيات الإسلامية بالفلسفية (<b>Lecture</b>) Principles of medical ethics &amp; comparison with Philosophical Ethics Time: 2 – 4 أ.د. جمال الجار الله</p>	<p><b>Date: Tuesday 26/05/1441-21/01/2020</b> مبادئ الأخلاقيات الإسلامية (<b>Practical</b>) Principles of Islamic medical ethics Time: 1 – 2 أ.د. جمال الجار الله</p> <p>مقارنة أسس الأخلاقيات الإسلامية بالفلسفية (<b>Lecture</b>) Principles of medical ethics &amp; comparison with Philosophical Ethics Time: 2 – 4 أ.د. جمال الجار الله</p>	<p><b>Date: Sunday 24/05/1441-19/01/2020</b> أسس ومبادئ أخلاقيات الطب (<b>Practical</b>) Principles of Islamic medical ethics Time: 1 – 2 Dr. Nada Alyousefi</p> <p>مقارنة أسس الأخلاقيات الإسلامية بالفلسفية (<b>Lecture</b>) Islamic medical ethics &amp; comparison with Philosophical Ethics Time: 2 – 4 Dr. Nada Alyousefi</p>

# • محتوى البلاك بورد تم تحديث محتوى البلاك بورد ومعلومات المقرر فيه والمحتوى



الجامعة  
الملك سعود  
King Saud University

NADA ABDUL... 3

Home Courses Content Collection Digital Library Live Support

مقرر أخلاقيات الطبيب المسلم - الصفحة الرئيسية

Edit Mode is: ON

## Islamic Medical Ethics

أخلاقيات الطبيب المسلم

مقرر أخلاقيات الطبيب المسلم - الصفحة الرئيسية

Add Course Module Customize Page

Alerts

What's New

My Announcements

No Course or Organization Announcements have been posted in the last 7 days.



مدرسي المقرر

INSTRUCTOR	DEPARTMENT	EMAIL
<b>Prof. Jamal Aljarallah</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:jaljarallah@gmail.com">jaljarallah@gmail.com</a> <a href="mailto:jaljarallah@ksu.edu.sa">jaljarallah@ksu.edu.sa</a>
<b>Prof. Eiad Alfaris</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:eiad@KSU.EDU.SA">eiad@KSU.EDU.SA</a>
<b>Prof. Mohammad Alrukban</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:mrukban@KSU.EDU.SA">mrukban@KSU.EDU.SA</a>
<b>Prof. Yousef Alturki</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:yalturki@KSU.EDU.SA">yalturki@KSU.EDU.SA</a>
<b>Prof. Fahad Alosaimi</b>	Psychiatry Department	<a href="mailto:faalosaimi@ksu.edu.sa">faalosaimi@ksu.edu.sa</a>
<b>Dr. Amr Jamal</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:amrjamal@KSU.EDU.SA">amrjamal@KSU.EDU.SA</a>
<b>Dr. Saad Alsaad</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:salsaad@KSU.EDU.SA">salsaad@KSU.EDU.SA</a>
<b>Dr. Haitham Alsaif</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:hayalsaif@KSU.EDU.SA">hayalsaif@KSU.EDU.SA</a>
<b>Course admin</b>	<b>DEPARTMENT</b>	<b>EMAIL</b>
<b>Ms. Anoud Alyahya</b>	Family and Community Medicine	<a href="mailto:aalayahya@ksu.edu.sa">aalayahya@ksu.edu.sa</a>
<b>Blackboard support</b>	<b>DEPARTMENT</b>	<b>EMAIL</b>
<b>Ms. Ayah y. Fayyad</b>	E-learning	<a href="mailto:afayyad.c@KSU.EDU.SA">afayyad.c@KSU.EDU.SA</a>

# خطة التقييم المقرر وتقسيم الدرجات

## 1) الاختبارات التحريرية: 70 درجة

تقييم منتصف الفترة:

### اختبار كتابي 30 درجة

أسئلة متعددة الاختيارات

### التقييم النهائي: 40 درجة

اختبار كتابي:

أسئلة متعددة الاختيارات (30 درجة)

حالة أو حالتان للتحليل (10 درجات) ويمكن تشمل التالي:

أسئلة قصيرة (+/-)

أسئلة توصيل ممتدة/أسئلة مزاجية (أ) بما يناسبه في (ب)

## 2) كتابة تقرير حالة أخلاقية وتحليلها 20 درجة :

• كتابة حالة أخلاقية ( 20 درجة )

- يقوم الطالب بكتابة حالة فيها معضلة أخلاقية طبية عايشها ويقوم بتحليلها ونقاشها بالاستعانة بالمراجع المناسبة وترجيح قراره ورؤيته فيها.
- عند الكتابة يجب استخدام نموذج واحد للتحليل (النموذج الذي تم شرحه من قبل أ.د. جمال الجار الله). المحاضرة موجودة على نظام التعلم الإلكتروني.
- يجب تضمين المبادئ المتعلقة فقط بالحالة وعدم التكرار.
- تحري المصادقية وأخلاقيات الاقتباس العلمي وعند تأكد نقل الحالة من زملاء سابقين أو أي مرجع دون الإشارة لذلك سيتم التعامل مع ذلك حسب نظام عقوبات كلية الطب في الغش في الاختبارات والواجبات.
- سيتم إضافة قالب جاهز لهذا الواجب لاستخدامه عند الإعلان عنه.

## 3) اختبارات قصيرة للتقييم المستمر 10 درجات :

- اختبارات قصيرة على نظام التعلم الإلكتروني (10 درجات)
- بمعدل خمس اختبارات قصيرة للمقرر تعلن قبل المحاضرة التي سيتم عمل الاختبار لها وتتاح على نظام التعلم الإلكتروني للحل لمدة أسبوع من المحاضرة، بمعدل درجتين لكل اختبار.
- التصحيح والرصد سيكون آلياً وأي تأخير في حل الاختبار بعد انتهاء التاريخ المحدد يحسب للطالب صفر.



شکرا جزیرا

شکرا جزیرا